

## Références bibliographiques Module de Formation et Classes virtuelles

- Abraham, N. & Torok, M. (1978). *L'écorce et le noyau*. Paris : Flammarion
- Abraham, N. & Torok, M. (1993). *La scorza e il nocciolo*. Roma :Borla.
- Abraham, N. & Torok, M. (1994). *The shell and the kernel*. Chicago : University of Chicago Press
- Antonacci, F. & Cappa, F. (2001). *Ricardo Massa. Lezione su la peste, il teatro, l'educazione*. Milan : F. Angelli ed.
- Arendt, H. (2002). *Qu'est-ce-que la philosophie de l'existence ?* Paris: Editions Payot & Rivages.
- Arendt, H. (1972). *La crise de la culture*. Paris : Folio.
- Arendt, H. (1958). *Crisis in Education*. In Hannah Arendt, *Between Past and Future. Six Exercises in Political Thought*, [1961]. New York : Viking Press.
- Arendt, H. (2020). *Vom Leben des Geistes. Das denken, das Wollen*. München: Piper.
- Aulagnier, P. (1979). *La violence de l'interprétation. Du pictogramme à l'énoncé*. Paris: PUF.
- Aulagnier, P. (1984). *L'apprenti-historien et le maître-sorcier. Du discours identifiant au discours délirant*. Paris : PUF.
- Aulagnier, P. (2002). *L'apprendista storico e il maestro stregone. Dal discorso identificante al discorso delirante*. Bari-Roma : la Biblioteca – ASPPI.
- Beillerot J. & Blanchard-Laville, C. & Mosconi, N. (2000). *Formes et formations du rapport au savoir*. Paris: L'Harmattan.
- Beillerot J., Blanchard-Laville C., Mosconi N. (dir). (1996). *Pour une clinique du rapport au savoir*. Paris : L'Harmattan.
- Bion, W.R. (1962). *Learning from experience*. London :
- Bion, W.R (1972). *Apprendere dall'esperienza*. Roma : Ed. Armando.
- Bion, W.R. (1979). *Aux sources de l'expérience*. Paris : Presse Universitaire de France.
- Bion, W. R. (1967). *Second Thoughts*, London: W. Heinemann.
- Bion, W. R. (1983). *Réflexion faite*. Paris : Presse Universitaire de France.
- Bion, W. R. (2016). *Riflettendoci meglio*. Roma: Astrolabio.
- Blais, M-C. & Gauchet, M. & Ottavi, D. (2014). *Transmettre, apprendre*. Paris : Stock.
- Blanchard-Laville, C. (2013). Accompagnement clinique et capacité négative. *Cahiers de psychologie clinique*, 41, 63-80.
- Bodei R. (1979). Comprendere, modificarsi. Modelli e prospettive di razionalità trasformatrice. In A. Gargani (a cura di) *Crisi della ragione. Nuovi modelli nel rapporto tra sapere e attività umane* (pp. 197-240). Torino : Einaudi.
- Boimare, S. (2004). *L'enfant et la peur d'apprendre*. Paris : Dunod.

Buhler, K. (1983). *Teoria del linguaggio. La funzione rappresentativa del linguaggio*. Roma : Armando.

Butler, J. (2008). *Le pouvoir des mots: discours de haine et politique du performatif*. Paris : Amsterdam.

Butler, J. P. (1997). *Excitable speech : a politics of the performative*. Routledge.

Castoriadis, C. (1975). *L'institution imaginaire de la société*. Paris : Seuil.

Chaumon, F. (2010). Sujet de l'inconscient et discours des sciences humaines. *Essaim*, n° 25(2), p. 67–82.

Chimisanas, G. (2019). De la peur des liens à leurs ruptures en maison d'enfants et adolescents. *Cliniques*, 18, 74-85

Clarke, M. (2014). 'Talkin' bout a revolution: the social, political and fantasmatic logics of education policy', *Journal of Education Policy*, 27/2: 173-191.

Clarke, M. (2012). 'The sublime objects of education policy: quality, equity and ideology' *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 35/4: 594-598.

Collière, M.-F. (1988 ). Une histoire usurpée... L'histoire des femmes soignantes, *Cahiers de l'AMIEC* , 10, 24-45.

Correale, A. (1991) : *Il campo istituzionale*. Roma : Borla.

Correale, A. (1994). The Institutional Field : an evolution of the container model. *British Journal of psychotherapy*, vol.11, issue 1.

Debesse, M. (1941). *La Crise d'originalité juvénile*. Paris : PUF.

Deleuze, G. (1968). *Différence et répétition [Texte imprimé]*. Paris : Presses universitaires de France.

Favret-Saada, J. (2009). *Désorcèler*. Paris : L'Olivier.

Ferenczi, S.(1926). Introjection and Transference (1909). In *Futher contributions to the theory and technique of psycho-analysis*. London : Hogarth Press. Karnac Books.

Ferenczi, S. (1968). Transfert et introjection.(1909). In *Œuvres complètes, vol.1. 1908-1912*. Paris : Payot.

Ferenczi, S. (2008). Transfert e introiezione (1909). *Opere, vol 1° 1908-1912*. Milano : Cortina Ed.

Ferenczi, S. (1985). *Le journal clinique. Janvier-October 1932*. Paris : Payot.

Ferenczi, S.Ferenczi S. (1988) *Diario clinico. Gennaio-ottobre 1932*. Milano : Cortina Ed.

Ferenczi, S. (1995). *The clinical diary of Sandor Ferenczi*. J. Dupont edited / Havard University Press.

Ferenczi, S. (1928). Élasticité de la technique analytique. In *Œuvres complètes, Psychanalyse, t. IV : 1927-1933*. Paris : Payot, 1982.

Ferenczi, (1928). L'elasticità della tecnica psicoanalitica. In: *Fondamenti di psicoanalisi*,. Vol.

3. 1927-1933. Milano: Cortina, 2002.

Ferenczi, S. (1926). Elasticity of the analytical technique. In *Further contributions to the theory and technique of psycho-analysis*. London : Hogarth Press.

Foucault, M. (1976). *Histoire de la sexualité. Volume 1, La volonté de savoir*. Paris : Gallimard.

Foucault, M. (1982). « Le sujet et le pouvoir », 1982, dans *Dits et écrits*. Paris : Seuil, 2001, p. 1046.

Franza, A.M. (1988). *Retorica e metaforica in pedagogia. Quell'oscuro oggetto della « formazione »*. Milano : Unicopli.

Franza, A.M. (2018). *Teoria della pratica formativa. Apprendimento dall'esperienza e Clinica della formazione*. Milano : FrancoAngeli.

Freud, S. (1920/1984). 'Beyond the Pleasure Principle', in *On Metapsychology: The Theory of Psychoanalysis, The Pelican Freud Library Volume 11*, Penguin Books 1984, 275-338.

Freud, S. (1920). *Jenseits des Lustprinzips, Leipzig-Vienne-Zurich, Internat. Psychoanal. Verlag; GW, XIII, p. 1-69*.

Freud, S. (1927). Au-delà du principe de plaisir ; traduit par Jankélévitch, S., in *Essais de psychanalyse. Paris : Payot, p. 11-81*.

Freud, S. (1999). Das Unbewusste, *GW X*, (pp. 263-303). Frankfurt am Main : Fischer (1915).

Freud, S. (1968). L'inconscient. Dans *Métapsychologie*. Paris : Gallimard (1915).

Freud, S. (1989). L'inconscio. In *Metapsicologia*. Torino : Bollati Boringhieri (1915).

Garrett, H. J. (2013). 'Before, after, in and beyond teacher education' *Teachers and Teaching*, 19/6: 647-659.

Gâteaux-Mennecier, J. (1990). *La débilite légère, une construction idéologique*. Paris : ed. du CNRS.

Gavarini, L. (2004). *La passion de l'enfant*, ré-édition poche. Paris : Hachette, Pluriel.

Gavarini, L. (2020). L'adolescent, un étranger de passage : comment le théâtre de Mouawad vient à l'appui d'une clinique de l'adolescence contemporaine ? *Carrefours de l'éducation*, 50 (2).

Geffard, P. (2016). Un dispositivo di elaborazione dell'esperienza emozionale in situazioni professionali – Un dispositif d'élaboration de l'expérience émotionnelle en situation professionnelle, *Pedagogia Oggi*, 1, 169-179.

Ginzburg, C. (1979). Spie. Radici di un paradigma indiziario. In A. Gargani (a cura di) *Crisi della ragione. Nuovi modelli nel rapporto tra sapere e attività umane* (pp. 57-106). Torino : Einaudi.

Gori, R. (2008). *La preuve par la parole*. Toulouse : Érès.

Gould, S.J. (1997). *La mal mesure de l'homme*. Paris : Odile Jacob.

Grotowski, J. (2002). *Towards a Poor Theater*. New York: Routledge.

Hilbold, M. (2016). Enjeux et limites de la professionnalisation d'un groupe « minoritaire » : les éducatrices de jeunes enfants (EJE). *Education et socialisation – les Cahiers du CERFEE*, 42, octobre 2016.

Hilbold, M. (2019). Une alternative à l'injonction à la mise à distance des affects : une « professionnalisation clinique ». *Cliopsy*, (21), p. 121-134.

Hillman, J. (1995). *Kinds of power: A Guide to its Intelligent Use*. New York: Currency Doubleday.

Jung, C. G. (1966). *Collected Works, Volume 7: Two Essays on Analytical Psychology*. Princeton: Princeton University Press.

Kaës, R. (2012). *Le malêtre*. Paris : Dunod.

Kaës R, Faimberg H., Enriquez M., Baranes J.-J., (1993). *Transmission de la vie psychique entre les générations*, Paris : Dunod.

Kaës, R. (2009). *Les alliances inconscientes*. Paris : Dunod.

Kaës, R. (1993). *Le groupe et le sujet du groupe*. Paris : Dunod.

Lacan, J. (1953/2002). 'The Function and Field of Speech and Language in Psychoanalysis', in *Écrits: The first complete edition in English*, Trans, B. Fink, New York, London: W. W. Norton & Company.

Lacan, J. (1953). « Fonction et champ de la parole et du langage en psychanalyse », conférence de Rome, 26 et 27 septembre 1953, dans *Écrits*. Paris : Seuil, 1966, p. 237-322.

Lacan, J. (1955). Séminaire sur la lettre volée, 26 avril 1955.

Lacan, J. (1999). *The Ethics of Psychoanalysis: The Seminar of Jacques Lacan Book V11*, Trans. D. Potter, London and New York: Routledge

Lacan, J. (2019). *Le séminaire de Jacques Lacan [Livre VII] [L'éthique de la psychanalyse (1959-1960)]*. Éditions du Seuil.

Lajonquière (de) L. (2020). Ce que les experts et leurs savoirs ne veulent pas savoir sur l'expérience scolaire. *Cliniques méditerranéennes*, 102(2), 93-107.

Lapping, C. and Glynos, J. (2018). 'Psychical contexts of subjectivity and performative practices of remuneration: teaching assistants' narratives of work' *Journal of Education Policy*, 33/1: 23-42.

Lebovici S. (1995). Empathie et *enactment* dans le travail de contre-transfert, in *Revue française de psychanalyse*, vol. 58, 1995, p. 1553-1563

Lebovici S. (1999). La consultation thérapeutique et les interventions métaphoriques, in M. Maury & M. Lamour (2000). *Alliances autour du bébé. De la recherche à la clinique* Paris : PUF, p. 239.

Le Roy, C. (2018). L'inquiétante étrangeté des dispositifs pédagogiques. Mythe, crypte et fantôme au collège. In A. Kattar. *A la rencontre d'adolescent.e.s dans des environnements incertains*, pp.106-115. Paris : L'Harmattan.

Le Roy, C. (2019). Dans le « tournant gestionnaire » du soin infirmier à l'hôpital : rupture et continuité. Un point de vue clinique sur les effets d'apprentissage des outils de la réforme. *Journal of social management*, Numéro spécial, 82-98.

Le Roy, C. (2020). L'ingénierie comme symptôme de l'impensé dans le rapport au savoir. *TransFormations-Recherches en éducation et formation des adultes*, 20, vol.1, 20-32.

Levinas, E. (1974). *Autrement qu'être ou au-delà de l'essence*. La Haye : Martinus Nijhoff.

Lourau, R. (1970). *L'analyse institutionnelle*. Paris : Éditions de Minuit.

Lysgaard, J. and Simovska, V. (2016). 'The significance of participation as an educational ideal in education for sustainable development and health education in schools', *Environmental Education Research*, 22/5:613-630.

Marcialis, P. (2005). *L'arte della domanda. Il linguaggio sulla scena della Clinica della formazione*. Milano : FrancoAngeli.

Massa, R. (1992). *La clinica della formazione. Un'esperienza di ricerca*. Milano : FrancoAngeli.

Massa, R. (2002). Ricerca teorica, ricerca empirica e clinica della formazione. In G. Sola (a cura di), *Epistemologia pedagogica*, Bompiani, Milano, pp.315-338.

Ménès, M. (2012). *L'enfant et le savoir : d'où vient le désir d'apprendre*. Paris : Seuil.

Moore, A. (2006). 'Recognising desire: a psychosocial approach to understanding education policy implementation and effect', *Oxford Review of Education*, 31/4:487-503.

Nachin C. (2001). Unité duelle, cryptes et fantôme. In J.-C. Rouchy (dir.). *La psychanalyse avec Nicolas Abraham et Maria Torok*, pp. 39-51. Toulouse : Érès. pp. 39-51.

Nachin, C. (1993). *Les fantômes de l'âme*. Paris : L'Harmattan.

Neri, C. (1995/2004). *Gruppo*. Roma : Borla.

Neri, C. (1998). *Group*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Neri, C. (2011). *Le groupe*. Toulouse : Érès.

Nussbaum, M. (2010). *Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities*. Princeton: Princeton University Press.

Ottavi, D. (2006). *La crise de l'éducation* d'Arendt dans son contexte. Hannah Arendt face aux critiques de l'éducation progressive. In Alain Vergnion, Dir. *Grandes controverses en éducation*. Berne : Peter Lang.

Orsenigo, J. et Ulivieri-Stiozzi, S. (2018). La Clinique de la formation en Italie. *Cliopsy*, 20, 39-54.

Orsenigo, J. et Ulivieri-Stiozzi, S. (2018). La Clinica della formazione in Italia. *Cliopsy*, 20, 23-37.

Oury, F. et Vasquez, A. (1967). *Vers une pédagogie institutionnelle*. Paris : Maspero.

Oury, F. et Vasquez, A. (2010). L'organizzazione della classe inclusiva. La pedagogia istituzionale per un ambiente educativo aperto ed efficace. Trento : Centro studi Erickson.

Paget, M. A. (2004). *The unity of mistakes*, Philadelphia: Temple University Press.

Pais, A. and Costa, M (2017). 'An ideology critique of global citizenship education' *Critical Studies in Education*: 1-16.

Palma, M. (2019) (a cura di). *Consulenza pedagogica e Clinica della formazione*. Milano : FrancoAngeli.

Pelletier, C., Buchan, K., and Hall-Jackson, M. (2019). Learning from failure: exploring the psychodynamics of work in a clinical simulation centre. *Psychoanalysis, Culture and Society* 24(1) 72-90. <https://doi.org/10.1057/s41282-018-0111-2>.

Pelletier, C. & Kneebone, R. (2016). Fantasies of medical reality: an observational study of simulation-based medical education. *Psychoanalysis, Culture and Society* 21(2) 184-203.

Pelletier, C. (2011) Beating the barrel of inclusion through Rabelais and Rancière: a response to Chris Scanlon and John Adlam. *Psychodynamic Practice* 17(3) 255-272.

Pinel J.-P. (1989). Les fonctions du cadre dans la prise en charge institutionnelle, *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 13.

Pinel J.-P. (1996). La déliaison pathologique des liens institutionnels dans les institutions de soins et de rééducation. Perspective économique et principes d'intervention », in R. Kaës & al., *Souffrance et psychopathologie des liens institutionnels*, p. 49-79. Paris : Dunod.

Pirone I. & Weber J.-M. (2018), Comment être juste dans l'acte d'enseignement ? Une question pour le sujet au-delà d'une compétence professionnelle, *Spirale. Revue de recherches en éducation*, 61, 53-68.

Pirone, I. (2017). Fragilisation de la fonction narrative et impasses du sujet. *Le Télémaque*, 51, 37-46.

Pirone, I. (2013). Une approche clinique de la narrativité adolescente. *Cliopsy*, 10, 37-52.

Rancière, J. (1987). *Le maître ignorant*, Paris: Fayard.

Revault-d'Allonnes, M. (2012). *La crise sans fin. Essai sur l'expérience moderne du temps*. Paris : Seuil.

Ricœur, P. (1990). *Soi-même comme un autre*. Paris : Seuil.

Ricœur, P. (2004). *Parcours de la reconnaissance*, Paris : Gallimard.

Rouchy, J.-C. (2000). Une analyse d'un autre style. *Le Coq-Héron*, 159, 54-56.

Salomone, I. (1997/1999). Il setting pedagogico : vincoli e possibilità per l'interazione educativa. Roma : Carocci ed.

Soller, C. (2016). Le malaise vu de la psychanalyse. *Champ lacanien*. 1, 19-29

Soula Desroche M. (2006). Secret de famille, chaîne associative et agirs dans le groupe, in *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, n°47, p. 38 ; Rouchy, J.-C. (1998). *Le groupe, espace analytique. Clinique et théorie*. Ramonville-Sainte Agne : Érès.

Straehler-Pohl, H. and Pais, A. (2014). 'Learning to fail and learning from failure – ideology at work in a mathematics classroom', *Pedagogy, Culture and Society*, 22/1: 79-96.

Tisseron, S., Torok M., Rand N., Nachin C., Hachet P., Rouchy J.-C. 1995. *Le psychisme à l'épreuve des générations. Clinique du fantôme*. Paris : Dunod.

Ulivieri Stiozzi, S. (2013). *Il counseling formativo. Individui, gruppi e servizi educativi tra pedagogia e psicoanalisi*. Milano : FrancoAngeli.

Varela F.J., Thompson E. & Rosch E. (2016). *The embodied mind. Cognitive Science and Human Experience*. Revised edition. Cambridge, Ma: MIT Press.

Walsh, J. (2014). 'Interrupting the frame: reflective practice in the classroom and the consulting room', *Pedagogy, Culture and Society*, 22/1:9-19.

Winnicott, D. W. (1969). La théorie de la relation parent-nourrisson. Dans *De la pédiatrie à la psychanalyse* (p. 237-256). Paris : Payot (1960).

Winnicott, D. W. (1960). The Theory of the Parent-Infant Relationship. *The International Journal of Psychoanalysis*, 41, 585-595.

Winnicott, D.W. (1977). *Jeu et réalité. L'espace potentiel*. Paris : Gallimard

Winnicott, D.W. (1971). *Playing and reality*. London : Tavistock/Routledge publication.

Winnicott, D.W. (1988). *Gioco e realtà*. Roma : Armando Ed.

Young-Bruehl, E. ( 1999). *Hannah Arendt. Biographie*. Paris : Calmann-Levy.

Young-Bruehl, E. (1983). *Hannah Arendt : for Love of the World*, Yale University Press.

Zaltzman N., 2001, La mort dans l'âme. in *Topique*, n° 74

Zaltzman N. (1998). *De la guérison psychanalytique*. Paris : PUF.

Zizek, S. (1989). *The Sublime Object of Ideology*, London, New York: Verso.